|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **Четрвти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **4** |
| **Тема** | **Worte und Orte** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Konrad Duden** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *- Ученици ће бити у стању да:*  - да разумеју почитани текст о Конраду Дудену;  -знају да издвоје најбитније инфомације у прочитаном тексту;  -користе речник;  -повежу нове лексичке структуре;  *Циљ часа:*  *-*усвајају нове лексичке структуре;  -разумевање кључних информација;    *Задаци:*  *-* усвајање нових језичких структура и повезивање са новим граматичким структурама; | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Обилазак града, историјат града, знаменитости; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Рад са подацима и информацијама; 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Комуникација 4.Сарадња; 5. Естетичка компетенција; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Историја, туризам, култура, књижевност | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, рад у групи, фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1. **Усмено излагање:** ученици усмено излажу на тему дате фотографије  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, ситуација договора | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | компјутер, табла, папири у боји, свеска, уџбеник, маркери | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник :  -прегледа домаће задатке;  - упознаје ученике са исходом и активностима часа; | | Ученици :  -читају домаћи,  - пажљиво слушају инструкције наставника. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -уводи тему часа тако што ученицима подели одређене речи на картицама и да им задатак да потраже значење у речнику; пре почетка тражења значења, друг у клупи мери време које је ученику потребно да пронађе, запише и објасни значење речи;  -пита ученике за повратну информацију од ученика, колико је тешко/лако наћи значење речи у речнику;  -даје ученицима задатак да на онлајн речнику Дуден пронађу друге речи; сада се поново мери време тражења значења;  - пита ученике за утиске тражења оба начина;  -подстиче ученике да у пару прочитају текст о Конраду Дудену;  -пише упитне речи на табли:  **Wer?**  **Wann?**  **Wo?**  **Was?**  -проверава до којих информација су дошли ученици;  -задаје задатак ученицима да у пару нацртају временску линију Конрада Аденауера од 1829 до 1911.  -прати које су информације издвојили;  -задаје ученицима задатак да потом попуне текст о животу Конрада Дудена у вежби 5.у радној свесци на страни 118. | | Ученици :   * раде у пару кратак тест тражења речи у речнику(папирној и електронској форми) * износе мишљење о тесту тражења; * читају текст о Конраду Аденауеру; * бележе битне информације; * пишу информације о Конрдау Аденауеру; * раде вежбе у радној свесци; * читају решења; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике колико су научили о Конраду Дудену ;.  Домаћи задатак: вежба 4.у радној свесци на страни 117.у радној свесци; | | Ученици:  -говоре о информацијама које су на часу научили;  - бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -разумевање кључних информација прочитаног текста;  -коришћење речника; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Konrad Duden**  **WER?**  **WANN?**  **WO?**  **WAS?**  [**https://www.duden.de/**](https://www.duden.de/) | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

прилог

|  |
| --- |
| 1. Konrad Duden war ein deutscher\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Heute ist er bekannt als \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Das Wörterbuch ist bekannt durch seine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Farbe. 4. Ich denke, dass das digitale Duden Wörterbuch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist. |